

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
"Ивановский государственный политехнический университет"**

УТВЕРЖДАЮ

Директор института _____

_____ 2026 г.

Объекты деятельности товароведа
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	МТСМ (Материаловедения, товароведения, стандартизации и метрологии)		
Учебный план	38.03.07 Товароведение		
Направленность (профиль)	Экспертиза и товарный менеджмент в цифровой экономике		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очно-заочная		
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	128	Виды контроля в семестрах: экзамен, 1 семестр	
в том числе:			
аудиторные занятия	20		
самостоятельная работа	52		
часов на контроль	32		

**Распределение часов дисциплины
по семестрам**

Семестр	1		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Вид занятий				
Лекции	8	8	8	8
Лабораторные	12	12	12	12
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	44	44	44	44
Сам. работа	52	52	52	52
Часы на контроль	32	32	32	32
Итого	128	128	128	128

Программу составил(и):

Власова Е.Н., доцент, _____

Рецензент(ы):

Грузинцева Н.А., Зав.кафедрой, _____

Рабочая программа дисциплины

Объекты деятельности товароведа

Разработана в соответствии с ФГОС ВО

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.07 Товароведение. Утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. N 985

составлена на основании учебного плана

38.03.07 Товароведение

утвержденного ученым советом вуза от 07.05.2026 протокол №7

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

МТСМ (Материаловедения, товароведения, стандартизации и метрологии)

Зав. кафедрой Грузинцева Н.А. _____

Согласовано

Зав. выпускающей кафедрой МТСМ Грузинцева Н.А. _____

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Цели:	- дать понимание теоретических основ товароведения (основных категорий, методов и средств в области товароведения), - подготовить обучающегося к изучению других дисциплин профессионального и естественнонаучного содержания, создать базу для формирования профессионала широкого профиля. Успешное освоение дисциплины призвано развить у обучающихся основы коммерческого мышления, поискового утончения.
Задачи:	– изучение основных категорий товароведения, приемов анализа потребительной стоимости; – анализ факторов, влияющих на формирование и сохранение качества товаров; – изучение основ ассортимента и потребительских свойств товаров; – получение знаний по номенклатуре потребительских свойств и показателей качества товаров (на примере нескольких групп); – овладение начальными методами контроля качества товаров; – изучение методов идентификации товаров, видов дефектов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
	Для освоения дисциплины необходимы знания физических свойств товаров и физических зависимостей и начального понятийного аппарата товароведения.
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
	Данная дисциплина необходима для успешного освоения дисциплин: Теоретические основы товароведения и экспертизы, Раздел 2. Товароведение и экспертиза парфюмерно-косметических и товаров культурно-бытового назначения, Товарный менеджмент, Стандартизация, подтверждение соответствия и метрология, Товароведение и экспертиза текстильных и швейно-трикотажных товаров.

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
УК-1:Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	
УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	
УК-1.3. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	
УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки	
УК-1.5. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	
УК-1.6. Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи	
ПК-1:Способен анализировать причины, вызывающие снижение качества продукции (работ, услуг), разрабатывать планы мероприятий по их устранению	
ПК-1.1. Сбор данных по показателям качества, характеризующим разрабатываемую и выпускаемую продукцию (работы, услуги)	
ПК-1.2. Анализ дефектов, вызывающих ухудшение качественных и количественных показателей продукции (работ, услуг), и показателей качества, характеризующих разрабатываемую и выпускаемую продукцию (работы, услуги), в том числе с использованием средств и технологий цифровизации	
ПК-1.3. Разработка предложений по устранению дефектов, вызывающих ухудшение качественных и количественных показателей продукции (работ, услуг), с выбором оптимальных решений	
В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:	
Знать:	основные категории товароведения и их взаимосвязь; методы анализа потребительной стоимости; методы классификации товаров; факторы, формирующие и сохраняющие качество товаров; номенклатуру потребительских свойств товаров; основные процедуры при контроле качества товаров; основы идентификации товаров.
Уметь:	систематизировать и обобщать информацию о товарах, их свойствах; работать с нормативной и технической документацией в области товароведения, оценки качества; применять методы контроля качества товаров, обрабатывать результаты контроля и разрабатывать планы мероприятий по устранению причин снижения качества.
Владеть:	методами классификации товаров, методами и средствами определения показателей качества товаров, выявления дефектов и способами сохранения качества товаров; методами и средствами естественно-научных дисциплин для оценки потребительских свойств товаров; навыками чтения маркировки; методами и средствами идентификации, оценки качества и безопасности товаров, анализа причин, вызывающих снижение качества продукции.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
Раздел 1. Теоретические основы товароведения 1.1. Объекты и субъекты товароведной деятельности 1.2. Классификация как метод товароведения.			
/Лек/	1	1	
/Конс/	1	4	
/СР/	1	8	
Раздел 2. Ассортимент товаров 2.1. Текстильные товары, их классификация. Факторы, влияющие на формирование потребительских свойств и качества. Виды волокон и нитей 2.2. Структурные характеристики ткани: плотность, переплетение. Геометрические характеристики и характеристики массы текстильных полотен 2.3. Ассортимент хлопчатобумажных, льняных, шерстяных, шелковых тканей 2.4. Нетканые материалы. Способы получения, строение, структура, потребительские свойства, ассортимент. 2.5. Искусственный мех, строение, структура, потребительские свойства. Ассортимент искусственного меха. 2.6. Игрушки: свойства и ассортимент. 2.7. Изделия народных художественных промыслов и сувениры. Особенности производства, классификация и ассортимент			
/Лек/	1	7	
/Лаб/	1	12	
/Конс/	1	20	
/СР/	1	44	
/Эк/	1	32	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В рамках внутренней системы оценки качества подготовки для текущего контроля и промежуточной аттестации в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся (очной формы обучения). При проведении занятий и организации самостоятельной работы обучающихся используются: ТРАДИЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу: информационная лекция, лекция-проблема, лекция-визуализация, лабораторные работы, консультация, самостоятельная работа. Консультация - один из видов учебного занятия в форме беседы преподавателя с учащимися с целью расширения и углубления их знаний. Консультация является важной формой учебной работы, необходимой предпосылкой плодотворного самостоятельного изучения той или иной темы. Консультации могут быть индивидуальными и групповыми. Лабораторные работы. В основе лабораторной работы лежит упражнение, в рамках которого решаются познавательные задачи и большое внимание уделяется овладению научной терминологией, умению устанавливать связи между различными научными категориями, иллюстрировать теоретические положения самостоятельно подобранными примерами. Одновременно у обучающихся формируются практические профессиональные навыки обращения со схемами оборудования, установками и другими техническими средствами. Самостоятельная работа. Средством формирования общекультурных компетенций выступает, помимо аудиторной, и самостоятельная работа. Это планируемая работа обучающихся, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. При организации внеаудиторной самостоятельной работы по данной дисциплине используются следующие её формы: - подготовка и защита реферата включает в себя работу со словарями, справочниками и другой технической литературой; с нормативными документами; составление библиографического списка; подготовка информационного сообщения; создание печатного материала; - подготовка к проверке текущего контроля знаний включает в себя работу с конспектом лекций; с ресурсами Интернета; составление плана и тезисов ответа; - подготовка к лабораторным занятиям, включает в себя работу с конспектом лекций; с нормативными документами и справочной литературой; с ресурсами Интернета; подготовка ответов на вопросы к собеседованию; - подготовка к экзамену включает в себя работу над учебным материалом; с конспектом лекций; с ресурсами Интернета. Использование традиционных технологий обеспечивает ориентирование обучающегося в потоке информации, связанной с различными подходами к определению сущности, содержания, методов, форм развития и саморазвития личности; самоопределение в выборе оптимального пути и способов личностно-профессионального развития; обогащению обучающихся знаниями, навыками и умениями; систематизацию знаний, полученных обучающимися в процессе аудиторной и самостоятельной работы. ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ, предполагающие организацию обучения в форме консультации как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия обучающихся друг с другом и с преподавателем. Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных занятиях: В соответствии с программой стратегического развития Университета при изучении дисциплины предусмотрено участие обучающихся в проектной деятельности, основной целью которой является самостоятельное приобретение знаний в процессе решения практических междисциплинарных задач или проблем, требующих интеграции знаний из различных предметных областей. Студентам рекомендуется выбрать для разработки одно из заданий проекта по направлениям деятельности и образовательного процесса ИВГПУ.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль успеваемости, и промежуточную аттестацию, о чём преподаватель информирует обучающихся в течение первой недели изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости и промежуточные аттестации проводятся на основе фонда оценочных средств, включающего тесты, вопросы к собеседованию по лабораторным работам, темы рефератов, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретённых компетенций.

Вопросы к экзамену:

- 1) дайте определение «товар» и «продукция».
- 2) перечислите подклассы в классификации непродовольственных товаров
- 3) дайте определение «товароведение», «предмет товароведения».
- 4) укажите группы однородных товаров в подклассах: «текстильные и одежно-обувные товары».
- 5) дайте определение «объект» и «объект товароведения».
- 6) укажите группы однородных товаров в подклассах: «галантерейные и ювелирные», «хозяйственные товары».
- 7) дайте определение «субъект» и «субъекты товароведения».
- 8) укажите группы однородных товаров в подклассах: «гигиенические товары» и «культурно-бытовые».
- 9) дайте определение «потребитель» и «товаровед».
- 10) укажите группы однородных товаров в подклассе «товары растительного происхождения».
- 11) что должен знать и уметь товаровед?
- 12) укажите группы однородных товаров в подклассе «товары животного происхождения».
- 13) укажите, каким образом проводится деление товаров в товароведении.
- 14) что такое «классификация» и «объект классификации»?
- 15) по какому признаку товары делятся на РОДЫ? Какие роды Вы знаете?
- 16) что такое КЛАСС? Какие классы Вы знаете?
- 17) дайте определение «товароведение», «предмет товароведения».
- 18) укажите род, класс, подкласс, группу, подгруппы для текстильных товаров.
- 19) дайте характеристику 4 видов волокон шерсти.
- 20) дайте определение «ткань». Перечислите факторы, влияющие на структуру и свой-тва тканей.
- 21) укажите свойства льняного волокна.
- 22) дайте определение «текстильное волокно». Какие бывают волокна по источнику получения?
- 23) укажите свойства хлопка (без химических).
- 24) дайте определение «натуральные» и «химические волокна».
- 25) что такое «шерсть»? Дайте ее краткую характеристику.
- 26) дайте определение «искусственные» и «синтетические волокна».
- 27) изобразите внешний вид волокон шерсти.
- 28) приведите классификацию натуральных волокон.
- 29) рекомендации при стирке шерстяных изделий.
- 30) опишите основные свойства волокон.
- 31) что такое «шелк»? Дайте его краткую характеристику.
- 32) что такое «хлопок»? Дайте его краткую характеристику.
- 33) опишите основные свойства шерстяных волокон.
- 34) изобразите внешний вид и укажите химические свойства хлопка.
- 35) укажите свойства натурального шелка.
- 36) изобразите внешний вид льна. Дайте его краткую характеристику.
- 37) рекомендации при стирке шелковых изделий.
- 38) классификация и виды текстильных нитей (пряжа, монопить, комплексная нить, кручёная нить, текстурированная, фасонная).
- 39) плотность ткани: фактическая, номинальная, теоретическая, геометрическая. Влияние плотности ткани на её потребительские свойства.
- 40) классификация ткацких переплетений: простые, мелкоузорчатые, сложные, круп-ноузорчатые. Влияние вида переплетений на свойства тканей.
- 41) геометрические характеристики: длина, ширина, толщина тканей.
- 42) характеристики массы: поверхностная плотность, линейная плотность, объемная масса.
- 43) методы их определения. Влияние массы ткани на потребительские свойства тканей.
- 44) виды классификаций тканей: стандартная, торговая, учётная.
- 45) краткая характеристика классических тканей (ситец, бязь, сатин, фланель, саржа и т.д.).
- 46) характеристика бельевых, костюмно-платьевых, мебельно-декоративных тканей. Направление развития ассортимента тканей.
- 47) характеристика камвольных, тонкосуконных и грубосуконных тканей.
- 48) способы производства нетканых материалов.
- 49) способы получения искусственного меха.
- 50) классификация искусственного меха.
- 51) игрушки: свойства и ассортимент.
- 52) изделия народных художественных промыслов и сувениры. Особенности производства, классификация и ассортимент.

Примерные вопросы самостоятельной работы

- 1) дайте определение «товар» и «продукция».
- 2) перечислите подклассы в классификации непродовольственных товаров
- 3) дайте определение «товароведение», «предмет товароведения».
- 4) Виды волокон. Шерсть: свойства, внешний вид.
- 5) Виды волокон. Шелк: свойства, внешний вид.
- 6) Виды волокон. Хлопок: свойства, внешний вид.
- 7) Виды волокон. Лен: свойства, внешний вид.
- 8) дайте определение «ткань». Перечислите факторы, влияющие на структуру и свой-ства тканей.

- 9) структурные характеристики ткани: плотность.
- 10) структурные характеристики ткани: переплетение.
- 11) Геометрические характеристики и характеристики массы текстильных полотен.
- 12) Ассортимент хлопчатобумажных тканей.
- 13) Ассортимент льняных тканей.
- 14) Ассортимент шерстяных тканей.
- 15) Ассортимент шелковых тканей.
- 16) Виды классификаций тканей: стандартная.
- 17) Понятие "Нетканые материалы". Способы получения.
- 18) Строение, структура, потребительские свойства нетканых материалов.
- 19) Ассортимент нетканых материалов.
- 20) Понятие "Игрушки", группы потребительских свойств.
- 21) Ассортимент образных игрушек.
- 22) Ассортимент игрушек для детей раннего возраста.
- 23) Классификация изделий народных худ. промыслов по назначению. Привести примеры в каждой группе изделий.
- 24) Дать характеристику изделий промысла Касли и Кубачи: где расположен, материал и способ изготовления изделий, особенности декорирования, цветовая гамма, ассортимент.
- 25) Классификация изделий народных худ. промыслов по особенностям функционального использования и по названию промысла. Привести примеры в каждой группе изделий.

Примерные темы рефератов

1. Современный ассортимент хлопчатобумажных тканей.
2. Современный ассортимент льняных тканей.
3. Современный ассортимент шерстяных тканей.
4. Современный ассортимент шелковых тканей.
5. Современный ассортимент нетканых материалов. Способы получения, строение, структура, потребительские свойства, ассортимент.
6. Искусственный мех, строение, структура, потребительские свойства. Ассортимент искусственного меха.
7. Игрушки России: современный ассортимент.
8. Изделия народных художественных промыслов из камня и рога.
9. Особенности производства, классификация и ассортимент керамических изделий народных художественных промыслов.
10. Особенности производства, классификация и ассортимент изделий лаковой миниатюры народных художественных промыслов.

ФОС по дисциплине представлен в ПРИЛОЖЕНИИ к РГД.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, назначение, ссылка	Издательство, год
Л1.1	Николаева М.А.	Товароведение потребительских товаров: Теоретические основы: учебник для вузов, ,	М. : НОРМА, 1997,
Л1.2	Шепелев А.Ф., Туров А.С., Печенежская И.А.	Товароведение и экспертиза текстильных товаров: учебное пособие. - 2-е изд., ,	М.: Ростов н/Д: МарТ, 2004,
Л1.3	Шепелев А.Ф., Туров А.С., Печенежская И.А.	Товароведение и экспертиза текстильных и швейно-трикотажных товаров: учебное пособие, ,	Ростов н/Д: Феникс, 2002,
Л1.4	Ляшко А.А., Ходыкин А.П.	Товароведение и экспертиза культтоваров. Товары для эстетического и интеллектуального развития: учебное пособие для вузов. - 2-е изд., ,	М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2009,
Л1.5	Бузов Б.А., Алыменкова Н.Д., Петропавловский Д.Г.	Практикум по материаловедению швейного производства: учебное пособие для вузов. , ,	М. : Академия, 2003.,
Л1.6	Власова Е.Н., Михайлова Л.В.	Теоретические основы товароведения и экспертизы. Практикум: учеб. пособ., ,	Иваново: ИГТА, 2011,

7.1.2 Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, назначение, ссылка	Издательство, год
Л2.1	Толубеева Г.И., Шейнова Т.И., Карева Т.Ю., Перов Р.И.	Теория строения и проектирования тканей: основные положения и понятия: учебник для самостоятельной работы студентов, обучающихся по направлениям подготовки 261100 Технологии и проектирование текстильных изделий, 260704 Технология и проектирование текстильных изделий,, ,	Иваново: ИГТА, 2012. ,
Л2.2	Жихарев А.П., Краснов Б.Я., Петропавловский Д.Г.	Практикум по материаловедению в производстве изделий легкой промышленности: учебное пособие для вузов. , ,	М.: Академия, 2004.,
Л2.3	Ермилова И.А.	Товароведение текстильных товаров: учебное пособие для вузов, ,	Санкт-Пб: ГИОРД, 2007,
Л2.4	Куличенко А.В.	Краткий терминологический словарь по текстильному и швейному материаловедению , ,	СПб. : СПГУТД, 1998.

7.1.3 Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие, назначение, ссылка	Издательство, год
ЛЗ.1	Власова Е.Н.	Объекты профессиональной деятельности товароведа /Сост. Е.Н.Власова: метод. указания к лаб. работам, ,	Иваново: ИВГПУ, 2020
7.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы			
E-learning Портал электронного образования ИВГПУ: https://moodle.ivgpu.ru/			
7.3. Информационное обеспечение дисциплины			
7.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства			
	Лицензионное программное обеспечение вуза: Windows 7 Professional (лицензия 49261729 от 04.11.2011), Microsoft Office Professional Plus 2007 (лицензия 64873126 от 03.06.2015), рабочие станции с предустановленной ОС Windows 8.1 Professional (лицензия подтв. сертификатом подлинности - наклейка COA на компьютере). Свободно распространяемое - PascalABCnet, программный пакет Moodle. Прикладное программное обеспечение: Google Chrome, Opera, Mozilla Firefox и др.		
7.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
7.3.2.1	Официальный портал Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, http://www.rospotrebnadzor.ru/		
7.3.2.2	Официальный портал Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии (Росстандарта). Представлены информационные ресурсы по вопросам технического регулирования, стандартизации, подтверждения соответствия и метрологии, http://www.gost.ru/		
7.3.2.3	ЭБС издательства "Лань", https://e.lanbook.com/		
7.3.2.4	Электронная библиотека ИВГПУ, https://lib.ivgpu.ru/		
7.3.2.5	ЭБС "Университетская Библиотека Онлайн", https://biblioclub.ru		

8. МТО (ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- 1) библиотечный фонд ИВГПУ;
- 2) компьютерный класс с выходом в Интернет;
- 3) образцы товаров;
- 4) каталоги видов, разновидностей волокон, нитей и тканей;
- 5) средства измерения: гибкие металлические линейки и др.;
- 6) лабораторное оборудование: микроскопы, пинцеты;
- 7) стандарты на продукцию (товары), терминов и определений, правила приемки и методы контроля качества товаров;
- 8) подборка видеоматериалов.

Учебные аудитории для лекционных занятий имеют следующее оборудование: столы, стулья, меловую доску.

Для проведения лекции-визуализации и лабораторных работ используются наглядные пособия (схемы, рисунки, чертежи и каталоги товаров) и оборудование: ноутбук, проектор и экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен в рабочей программе дисциплины и ежегодно обновляется.

Читальный зал ИВГПУ имеет подборку специализированной литературы.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекции являются одним из важнейших этапов изучения дисциплины и систематизаций знаний. Они используются при подготовке к экзамену, лабораторным занятиям, выполнении домашних работ.

Лабораторные занятия по дисциплине требуют предварительного знакомства с теоретическим материалом, согласно графику выполнения работ, непосредственного выполнения работы, оформления её результатов и отчёта по работе преподавателю.

Самостоятельная работа обучающихся проводится по указанным преподавателем темам и рекомендуемой литературе. Рабочий учебный план предусматривает приобретение обучающимися навыков самостоятельного овладения знаниями, используя для этой цели современные образовательные технологии.

При самостоятельной подготовке к лабораторным занятиям обучающимся рекомендуется подробно изучить материал лекций согласно теме занятия.

При оценке качества товаров обучающийся должен связывать их качество со свойствами исходного сырья и факторами технологического процесса, формирующими качество конечных продуктов, а также сохраняющими факторами (упаковка, условия хранения, товарная обработка, послепродажное обслуживание).

При подготовке к лабораторному занятию обучающиеся записывают в тетрадь наименование и цели работы, методику проведения испытаний или порядок расчетов с указанием всех формул, готовят таблицы для записи результатов, делают необходимые рисунки в соответствии с требованиями к оформлению отчета, которые указаны в конце каждой работы методических указаний. Во время занятия обучающиеся производят необходимые испытания и расчеты по заданию преподавателя. Результаты их записывают в таблицы. Оформленный отчет по работе подписывает преподаватель в конце занятия.

Подготовка к лекционному занятию включает выполнение всех видов заданий, рекомендованных к каждой лекции, т.е. задания выполняются еще до лекционного занятия по соответствующей теме.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа обучающегося над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы обучающегося определяется рабочей программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Можно дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы и использовать их в дальнейшем обучении.

Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций;
- выполнение тестовых заданий;
- выступления с докладами, сообщениями;
- защиту выполненных лабораторных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины, консультации в форме блиц-игры;
- консультации и оценку уровня усвоения материала в виде интерактивной технологии получения обратной связи – график;
- участие в беседах, дискуссиях (идейная карусель, симпозиум, приоритеты, пленарная дискуссия) и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к лабораторным занятиям;
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- подготовки к тестированию;
- подготовки рефератов;
- подготовка к экзамену.

Наиболее важным моментом самостоятельной работы является подготовка к промежуточной аттестации – экзамену.

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ВО ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Преподавание дисциплины должно учитывать особенности познавательной деятельности и личностной особенности обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов (по возможности на лекциях, семинарах, лабораторных работах и т.д.). Учет особенностей обучающихся с инвалидностью в полной мере проявляется на предусмотренных для таких обучающихся индивидуальных консультациях по дисциплине.

Необходимо во время преподавания в общей группе учитывать реальные возможности лиц с ОВЗ и инвалидов. Коррекция методики преподавания для данной группы лиц возможна на индивидуальных занятиях. Преподаватель должен учитывать физиологические особенности обучаемого и разработать рекомендации и приемы выполнения поставленной задачи индивидуально. Возможен подбор индивидуального задания с коррекцией уровня сложности выполняемого задания.

Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Необходимо учитывать тот факт, что обучающиеся не всегда имеют физическую возможность посещать занятия. Поэтому целесообразно разрабатывать дистанционную информационную поддержку процесса обучения. Таким средством могут являться обучающие компьютерные фильмы по данной дисциплине, презентации, которые обучающийся может просматривать дома в комфортной среде и без лимита времени.

Обучающиеся из числа лиц с ОВЗ и инвалидов обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

При проведении занятий в компьютерных лабораториях целесообразно использовать проектор для наиболее удобного размещения обучающегося с ОВЗ при изложении материала занятия.